

记者手记

“耕读田园”的启示

“耕读田园”项目从一个社区“微更新”试点，成长为荣获国际奖项的治理典范，其背后蕴含的启示，远超过一方花园本身。它为打造一个绿色、人文、共建、环保、诗意的社区家园，提供了鲜活而深刻的样本。

启示一：破题关键在于“大家商量着办”。
项目的每一步——从设计规划、作物选择到收获分配，无不通过居民议事会民主协商。这种“有事多商量、有事好商量”的基层民主实践，让居民从“旁观者”变为“参与者”，从“被动接受”走向“主动共治”，真正实现了“我的家园我做主”。

启示二：校地共建，高校资源“下沉社区”。
北京林业大学主动开放资源，将专业知识与实践课程“下沉”社区；社区则积极提供场景，成为高校人才的实践沃土与育人课堂。这种双向奔赴，不仅为社区治理注入了持续的专业活力与创新思路，也让师生在服务社会中深化认知、检验真知，实现了育人实效与治理效能的双重提升。

启示三：文化生根，以共同记忆塑造社区认同。
项目将“耕读”文化与社区生活相融合，在播种与收获中凝结居民的共同体验与情感记忆。这种基于实践的文化滋养，逐步培育出独特的社区精神，增强了归属感与凝聚力，让社区成为有温度的文化共同体。

启示四：机制赋能，构建“可循环的内生系统”。
项目探索出“耕种—义卖—基金—反哺”的闭环模式，居民劳动成果通过爱心市集转化为社区公益资源，社区基金又持续支持项目运行与拓展。这一机制不仅保障了项目的生命力，更激发了居民参与治理的持久动力。

启示五：治理创新始于“看见人”的温度，成于“共建美好家园”的实践。
一切设计、规则与活动，最终都回归人的真实需求——对自然的向往、对参与的渴望、对联结的期待。项目始终以人为本，在尊重、信任与关怀中，居民主动参与、共同营造，每个人在共建美好家园的过程中，成为美好生活的创造者。

社区治理方法论

北京林业大学园林学院教授王思元： 为城市治理贡献一个“系统解法”

“耕读田园”项目获得国际认可，其价值在于它并非一个孤立的、依赖特殊资源的案例，而是提供了一套具有系统性和可复制性的、指向“共建美好家园”的城市社区治理方法论。

首先，它体现了“空间共建”与“关系重构”的同步推进。项目没有停留在物理空间的简单美化，而是以空间改造为载体，系统性地引导居民共同设计、共同建造、共同维护，在此过程中自然地重构社区关系、培育公共精神、建立议事规则。空间成为连接人、凝聚共识、共建家园的实体平台。

其次，它探索了“行政引导”“专业赋能”与“居民主体”的协同共建模式。街道提供平台与引导，高校注入专业智慧与技术，而居民则成为家园建设的真正主角。三者权责清晰、优势互补，形成了稳定协同的“共建三角”，确保了家园建设既符合规范、富有品质，又真正源于民需、归于民生。

再者，它构建了“需求呼应”与“资源激活”良性互动的可持续家园共建机制。项目从居民对绿色、参与、归属的真实渴望出发，通过精心设计的耕读活动，有效激活并链接了高校、企业、社会组织等多元资源，并衍生出爱心市集、社区基金等微循环，让家园建设的成果可持续地反哺社区，形成“人人参与、人人享有”的良性循环。

尤为重要的是，它实现了“传统智慧”向“家园文化”的创造性转化。项目将“耕读”这一古老传统，转化为破解现代城市社区疏离、自然缺失等问题的文化纽带，为共建美好家园注入了深厚的情感内涵与文化认同，让家园不仅有形，更有魂。

“学院路实践”为高密度城市社区的更新治理提供了珍贵样本。它的可复制性核心，在于其“党建引领、多元共治、文化赋能、机制保障”的共建逻辑。这不仅是治理方法的创新，更是一条共建美好家园的系统路径，这或许是它留给城市未来的宝贵启示。

学院路街道党工委书记康云： 把“独角戏”商量成“大合唱”

“耕读田园”项目对我们而言，不仅仅是一个环境美化工程，更是一次深刻的治理理念与实践的重塑。过去，基层治理很容易陷入“政府干、群众看”的困境，仿佛一场“独角戏”，费力却未必讨好。

这个项目的核心探索，是如何把“独角戏”变成“大合唱”。我们街道的角色，从过去的“主导者”转变为“引导者”和“平台搭建者”。我们提出理念、链接资源、提供支持，但把设计和实施的主体交给社区和居民。

我们引入“五社联动”机制，让社区、社会组织、社会工作者、社区志愿者、社会慈善资源同台共舞。更重要的是，我们把议事协商贯穿始终，坚持“大家商量着办”。事情“干什么、怎么干、谁来干、干得怎么样”，都让大家充分讨论、共同决定。

这个过程确实需要更多的耐心和沟通成本，但收获是巨大的。当居民亲手种下一棵苗、参与制定一条花园公约、共同决定义卖款的用途时，他们对社区的认同感和责任感是前所未有的。治理不再是冰冷的行政任务，而成了有温度的共同事业。

“耕读田园”获奖，是对这条路径的肯定。它告诉我们，治理的真正智慧往往藏在民间，政府的责任是激活它、赋能它、守护它。未来，我们将继续深化这种“共生式”治理，让更多居民成为社区建设的“合伙人”，共同谱写城市治理的“大合唱”。

林大社区党委书记、居委会主任范朝阳： “林家有我”唤醒社区内在生命力

作为社区一线工作者，我最大的感受是：一个社区真正的活力，不是靠外部“投喂”出来的，而是要从内部生长出来。“耕读田园”项目就像一把钥匙，打开了居民参与的那扇门。

我们社区的特点是高校家属院多，居民素质高，但以往也是“关起门来过日子”，公共事务参与度不高。项目启动后，我们首先打造了“青芽”青少年志愿服务队这个抓手。孩子是家庭的中心，吸引了孩子，就牵动了整个家庭。我们让孩子们自己设计地块名牌、起名、参与议事，他们的积极性和创造力远超我们想象。

同时，我们极力营造“林家有我，美美与共”的社区氛围。在这里，没有单纯的“管理者”和“被服务者”，每个人都是社区的一份子，都可以贡献力量。高校老师来讲课，退休阿姨来教手艺，孩子来表演节目，企业家来捐赠物资……我们社区成了一个巨大的“资源宝藏”，而项目就是挖掘宝藏的过程。

现在，社区议事厅常常坐满了人，大家为一件小事热烈讨论；邻居们在园子里一边浇水一边唠家常；收获的蔬菜送给独居老人时，双方眼里都有光。这些场景，比任何奖状都让我感到欣慰。社区治理，说到底就是“治心”，是建立人与人之间善意的连接。“耕读田园”耕种的不仅是作物，更是人心，是社区共同体的精神和生命力。



□ 本报记者 李平

近日，从国际风景园林师联合会(IFLA)传来喜讯：由北京林业大学与海淀区学院路街道联合申报的“学院路街道林大社区耕读田园会客厅”项目，荣获2025年IFLA亚太地区风景园林奖社区类荣誉奖。这份国际专业领域的认可，将海淀区一个社区“小花园”，推向了世界舞台。

然而，走进如今安静祥和、田垄整齐、手绘标牌点缀其间的“耕读田园”，很少有人能想到，仅仅在两年前，这里还是一块被居民和师生视为“问题”的半荒废实验田。从无人问津的“边角地”，到荣获国际大奖的“城市会客厅”，这片不足千平方米的土地，见证了党建引领、多元共治、文化赋能、机制保障的基层治理创新实践。它的故事，是关于空间重塑、关系重建与治理升维的生动叙事。

从“边角地”到“城市会客厅”

林大社区旁，一片属于北京林业大学的苗圃实验地，因历史原因长期处于半荒废状态，正是“耕读田园”最初的模样。昔日的杂乱景象与周围整洁的社区环境形成鲜明反差，使之成为横亘在校园与社区之间一块尴尬的“边角地”。

转变始于2022年，学院路街道在深入调研地区老旧小区“痛点”时，敏锐地发现了这片土地的潜力与问题。街道党工委书记康云告诉记者，老旧小区的斑秃绿地，普遍存在“位置散、面积小、环境差、管理难”的通病，而更深层的问题在于，如何将“陌生社会”转变为“熟人社会”，真正激发居民参与治理的热情。

“耕读田园会客厅”的构想由此萌芽。为了让这一设想落地生根，街道主动与北京林业大学对接，双方一拍即合。2023年，项目被确定为更新设计试点。经过四轮实地调研和共同设计，一个以“时光·年轮”为理念的方案出炉：在931.5平方米的土地上，打造一个同心圆造型的花园，划分为入口集散区、种植农事区、科普研学区和花境游憩区。

2023年10月8日，“耕读田园会客厅校地共建实践基地”正式开业。64组通过“秒杀”抢到名额的“青芽”亲子家庭涌入园中，在21个地块上热火朝天地翻土、播种、浇水。孩子们为自己认领的地块起名、绘制形状各异的标识牌——“开心思源”“向阳花”“玛卡巴卡”……一个个充满童趣的名字，宣告了这片土地的新生。

“孩子们特别高兴，翻阅各种资料，选择合适的植物，他们特别投入，干得热火朝天。”首期“青芽”成员李忻的爸爸告诉记者，他们认领的地块名字“开心思源”，是从小组四个孩子的名字中各取一个字组成的。从此，这块地不再是荒废的实验田。春天，油菜花灿烂，新播的种子破土而出；夏天，西红柿、辣椒挂满枝头，向日葵追逐阳光；秋天，金黄的麦穗随风摇曳，家人们分享丰收喜悦；冬天，孩子们细心地为冬小麦盖上落叶“棉衣”，等待下一个轮回。四季更迭，一首悠扬的田园诗在这片曾被遗忘的角落生动谱写。

校地共建引活水

“我们算是占了林业大学的‘便宜’。”林大社区居委会主任范朝阳的这句话玩笑了，道出了项目成功的关键——深度的校地共建。林大社区“耕读田园”的独特优势，在于它植根于高校资源异常密集的学院路地区，并成功地将高校的智力、专业资源引入了社区治理的毛细血管。

项目从规划伊始，就流淌着专业的血液。北京林业大学园林学院教授王思元主导了土地的规划和设计；艺术设计学院、材料科学与技术学院、环境学院、



社区居民评选最喜爱的花境作品

一块荒地的『重生记』

学院路街道『耕读田园』获国际大奖背后的治理创新

马克思主义学院、草业与草原学院等多个院系相继加入，将这里变成了一个开放的教学实践平台和社区服务基地。

高校资源化作春雨润物无声。园林学院将《园林花卉应用设计》课程的实习环节搬到了这里，学生们设计的18组主题花境，不仅美化了园子，还由居民投票选出了“最喜爱的作品”。材料学院的学生们带来了《枯枝落叶变形记》科普剧，用生动表演讲述生态循环；他们的《木结构施工》课程更是直接产出实物——一座由师生共同设计建造、居民投票命名名为“耕心怡林”的木结构亭子，如今已成为居民休憩议事的标志性景观。

“我们会根据社区孩子们的需求，请高校的老师、研究生来上科普课。”范朝阳介绍，这些课程涵盖自然观察、趣味数学、手工制作、生态环保等方面。北京林业大学的研究员、博士生化身“社区金牌讲师”，将最前沿的生态理念、农业科技，用社区孩子们听得懂的语言娓娓道来。

这种共建不是单向的索取，而是双向的滋养。对高校而言，社区提供了绝佳的真实课题和实践场景，让论文写在大地上，让设计服务于生活。对学生而言，这里是接触社会、锤炼专业、践行服务精神的“第二课堂”。校地之间那堵无形的“墙”，在共同劳作、共同学习、共同创造中被悄然打破，资源池的活水被彻底激活，汩汩流入社区治理的田园。

“青芽”茁壮带动社区成林

专业资源的注入为社区治理夯实了基础，而真正激发治理活力，关键在于人的参与。“耕读田园”的另一个精妙设计，在于找到了撬动广泛参与的支点——孩子。

项目启动时招募的64组家庭，有一个共同的名字——“青芽”青少年志愿服务队。其成员绝大多数来自林大社区，其中不少是北京林业大学的教职工家庭，同时也开放吸纳了少数周边社区的孩子。项目以内部为主、适度开放的组成，让项目在深耕本社区的同时，也悄然发挥着辐射带动作用。

“现在能更多参加社区活动的，往往是老年人。孩子和家长，特别是双职工家庭，参与机会很少。”林大社区副主任冯珊说，“但通过这个项目，孩子要种地，家长自然就加入进来，这叫‘小手拉大手’。”“青芽”团队并非一个松散的活动

议事协商的成果，最终沉淀为社区



社区居民在“耕读田园会客厅”



林大社区“丰收共享，‘科普+’社区治理”探秘游园会

群，而是一个有组织、有传承、有目标的社区青少年自治组织雏形。团队有自己的核心成员、年度竞选、新老交接仪式。在这里，孩子们不仅仅是劳动，更学习了如何承担责任、参与公共事务。

“青芽”团队的活动早已超越耕种本身。他们是社区清洁日的“小卫士”，是扫雪铲冰、堆雪人比赛的“主力军”，是“最美楼门”评选的“小小观察员”。丰收时节，他们将亲手种植的蔬菜义卖后捐入社区基金，或送给社区独居老人。

“我们社区活动从来不担心没人来，担心的是人太多。”冯珊笑着说。这种旺盛的参与热情，源于强烈的归属感和获得感。孩子们在楼上写作业时，抬眼就能看到自己亲手打理的“一亩三分地”；他们设计的画作被装裱起来，悬挂在自己所住的单元楼里。从被动参与到主动设计，从接受服务到提供服务，“青芽”们在这片土地上，真正体会到了“主人翁”的感觉。家庭也因为孩子，更深入地融入到社区的关系网络之中，“熟人社会”在共同劳作与分享中自然生长。

协商精神贯穿项目始终

如果说空间更新是“耕读田园”的形体，校地资源是其血脉，“青芽”参与是其活力，那么“大家商量着办”的议事协商机制，既是破题关键，也是确保其健康运行的“大脑”和“神经”。

“耕读田园”本身就是一个天然的“议事厅”。在“有我”议事沙龙中，社区党员、居民和“青芽”们围坐一起，畅所欲言。老年人分享传统农艺经验，年轻人探讨科技与农耕的结合，孩子们则直言不讳地指出社区里的不文明现象，并提出天马行空的改进想法。给木亭子取名“耕心怡林”，就是在居民中发起投票，从众多提议中民主选出的。

这种协商精神贯穿项目始终。种什么、怎么种，不是由上而下指令，而是在微信群和线下会议中，由热心居民、高校老师组成的“核心团队”共同商讨决定。就连管理中遇到的烦恼，也被摆上桌面，共同疏导。比如，偶尔发生的作物被路人采摘的情况，社区并未简单加强管制，而是引导孩子们换位思考：“也许他只是口渴了，尝到了我们种的无公害果实，也会很开心。我们重在享受过程，分享也是一种收获。”这种充满温情和智慧的疏导，本身就是一堂生动的公民教育课。

议事协商的成果，最终沉淀为社区

的共识与规则。“大家商量着办”议事协商机制，在这里得到了鲜活体现。居民从社区更新的“旁观者”变成了全程的“参与者”“决策者”，社区治理也从政府的“独角戏”，变成了多元主体的“大合唱”。

从“一方田”到“一座桥”

荣获IFLA大奖，是对“耕读田园”项目在空间设计、生态效益与社区融合方面专业价值的国际认可。但它的意义，远不止于打造了一个美丽的社区花园。这是一次从“种地”到“种心”的治理理念升维。它种下的是人与人的联结之“心”。在钢筋水泥的都市森林中，为孩子们开辟了一方触摸泥土、感知四季、理解生命规律的天地。当城市孩子惊讶于“麦子原来是这样的”，“生态文明和珍惜粮食的种子”，便已悄然埋入心田。

它种下的是人与人的邻里之“心”。在高楼林立的“大院”区，项目打破了物理与心理的隔阂。不同楼栋的家庭因为同一块地而熟识，高校师生与社区居民因为共同的活动而交流，独居老人因为孩子们的探望而展露笑颜。“林家有我，美美与共”的党建品牌，在此有了最温暖的注脚。

它种下的是居民的责任与参与之“心”。通过“耕读田园”这个低门槛、高粘性的公共平台，居民特别是青少年，在实践中学习了如何讨论公共事务、如何遵守共同规则、如何关爱他人、如何回馈社区。治理共同体所需要的“人人有责、人人尽责、人人享有”的意识，在播种与收获的循环中得以培育和强化。

从一块荒芜的“边角地”，到荣获国际大奖的“城市会客厅”，学院路“耕读田园”的故事，为我们展现了一条可复制、可推广的社区治理创新路径：它以空间微更新为切入，以党建引领聚合多元力量，以校地共建激活专业资源，以青少年为纽带撬动家庭参与，以议事协商培育公共精神，最终实现物理空间、社会关系与居民心灵的同步焕新。

这方田，已成一脉桥，连接着彼此，也通向未来。



社区孩子们制作的手工艺品